**Versie augustus 2020**

**Organisatie en Pedagogisch beleidsplan**

JGCreche-temp3

Prins Hendrikkade 165 E / 1011TB Amsterdam / 020-6383825

Doel van het beleidsplan: Handleiding en naslagwerk voor directie en leden van de vereniging ( ouders) om kwalitatief hoogwaardig en verantwoorde kinderopvang te blijven bieden aan de deelnemende kinderen. Dit plan is openbaar en ligt altijd ter inzage voor ouders.

**Inhoudsopgave**

Inleiding

1. Visie op opvoeden

2. Sociaal- emotionele veiligheid

3. Ontwikkelen persoonlijke competenties

4. Ontwikkelen sociale competenties

5. Overdracht van waarden en normen

6. Samenwerken met elkaar

7. (fysieke) veiligheid en hygiëne

8. Organisatie, verantwoording en besluitvorming.

Tot slot

**Inleiding**

De Joop Gilliamse crèche is een ouder participatie kinderdagverblijf opgericht in 1982. Deze bijzondere vereniging is voor en door ouders opgezet om hun kinderen in crèche verband samen te laten opgroeien, leren en spelen. De basis vormt de ouderparticipatie. Dit betekent dat de verantwoording voor de opvang van de kinderen, voor het beleid, voor de wijze waarop dit beleid wordt uitgevoerd, en de organisatie van het kinderdagverblijf door de ouders van de kinderen wordt gedragen. Wij (de ouders) creëren hierdoor een grote betrokkenheid bij alle aspecten van het kinderdagverblijf.

De crèche staat ingeschreven bij de kamer van koophandel en kent een bestuurder en medebestuurder in de hoedanigheid van penningmeester. Ook bestuurder en penningmeester zijn participerende ouders op de crèche. Er zijn geen beroepskrachten werkzaam. Wel is 1 van de ouders tevens bevoegd om pedagogisch beleidsmedewerker te zijn conform de nieuwe wet ten aanzien van de eisen gesteld aan de kinderopvang voorziening.

De crèche werkt met een verticale groepsindeling. Wij, de ouders zorgen voor de kinderen, wij zijn de groepsleiders. Elke ouder neemt zijn eigen talenten en kwaliteiten mee. Wederzijds vertrouwen, openheid en respect naar de kinderen en elkaar toe zijn heel belangrijk. De crèche biedt plaats aan maximaal 8 kinderen, variërend in leeftijd van 1 tot 4 jaar oud ( er wordt wel verwacht dat de kinderen die bij ons komen al zelfstandig kunnen lopen). De dagelijkse zorg en begeleiding doen we helemaal zelf. Daartoe beschikken alle ouders over een kinder EHBO diploma, goedgekeurd voor kinderopvang, en een VOG-verklaring en zijn zij ingeschreven in het kinderopvang register via DUO evenals de crèche en gekoppeld aan de crèche voor continue screening. De beleidsmedewerker ziet er op toe dat alle ouders voor de eerste officiële sta dag in het bezit zijn van het benodigde VOG. Zij stuurt ouders ook de link om het VOG namens de crèche aan te kunnen vragen. Het EHBO diploma moet in de eerste 3 maanden na startdatum worden behaald. Er wordt gewaarborgd dat een nieuwe sta- ouder altijd met een geroutineerde ouder staat die ook in bezit is van het EHBO zodat we ten allen tijde kunnen waarborgen dat er iemand aanwezig is met de vereiste documenten. De EHBO diploma’s en VOG’s zijn fysiek aanwezig op de crèche.

Er wordt regelmatig (eens per 4- 6 weken) vergaderd. De bespreking van de ontwikkeling van de kinderen en het vertellen van belangrijke achtergrondinformatie en eigenaardigheden van de kinderen is een vast onderdeel. De visie op het beleid wordt gezamenlijk bepaald en we evalueren of beleid en praktijk overeen komen. Aparte vergaderingen zijn gehouden over de **meldcode kindermishandeling**. Hier zijn de volgende stappen aan verbonden:

Stap 1: In kaart brengen van signalen.

Stap 2: Overleggen met de pedagogisch beleidsmedewerker/aandachtsfunctionaris.

Stap 3: Veilig thuis raadplegen.

Gesprek met de betrokkene(n).

Stap 4: Gesprek met de betrokkene(n) door aandachtsfunctionaris.

Stap 5: afhankelijke van dit gesprek en conclusies in samenspraak met veilig thuis melding of (nog) niet.

Alle ouders op de crèche hebben de meldcode kindermishandeling app geïnstalleerd op hun telefoon. De bestuurder en aandachtsfunctionaris van de crèche zijn verantwoordelijk voor verdere opvolging en bespreking met andere ouders van wijzigingen etc. op het gebied van de meldcode. Het stappenplan van de meldcode is dit jaar per vergadering besproken en alle ouders hebben dit document per email ontvangen ter kennis neming.

Binnen de ouderparticipatiecrèche wordt een sfeer gecreëerd waarin kinderen zich prettig en veilig voelen, vertrouwen hebben in eigen kunnen, voor zichzelf opkomen, respect ontwikkelen voor zichzelf en anderen, zelfstandig en sociaal vaardig zijn en de creativiteit ontwikkelen. Dit alles in een huiselijke vertrouwde omgeving. Ruimte voor de individuele ontwikkeling en de behoefte van het kind staan centraal in het pedagogisch handelen. De crèche werkt met een verticale groepsindeling. De ouders zorgen voor de kinderen, zij zijn de groepsleiders. Elke ouder neemt zijn eigen talenten en kwaliteiten mee. Wederzijds vertrouwen, openheid en respect naar de kinderen en elkaar toe zijn heel belangrijk.

De crèche biedt plaats aan 8 kinderen, variërend in leeftijd van 1 tot 4 jaar oud, mits de kinderen al zelfstandig kunnen lopen. De opvang wordt geheel gedaan door de ouders/verzorgers van de kinderen. Er zijn dus geen groepsleiders. Omdat wij een ouderparticipatiecrèche zijn moeten alle ouders actief betrokken zijn bij de crèche. De dagelijkse zorg en begeleiding doen we helemaal zelf.

De visie van Joop Gilliamse crèche in opvang en opvoeding wordt beschreven in onderstaand pedagogisch beleid welke richtinggevend is voor het pedagogisch handelen. Hierin staat ‘wat’ we doen en ‘waarom’ we het zo doen.

Dit is geen statisch document; het wordt met regelmaat onderling geëvalueerd en aangepast naarmate er andere ouders betrokken zijn

**1. Krachtig pedagogisch concept**

De Joop Gilliamse ouderparticipatiecrèche is tevens de kleinste ouderparticipatie crèche van Nederland en is vernoemd naar het eerste jongetje, dat deelnam aan deze bijzondere vorm van kinderopvang. We laten ons met name voor de jongere kinderen inspireren door de denkbeelden van pedagoge Emmi Pikler. Vrije beweging, vrij spel en een respectvolle verzorging zijn de sleutelwoorden in de visie van Emmi Pikler.

Voor de oudere kinderen halen we veel inspiratie uit de Gordon methode van psycholoog Thomas Gordon; dit betekent actief luisteren en de ik-boodschap gebruiken.

*Pikler:*

*‘Wie als opvoeder een kind respecteert zoals het is, heeft oog voor wat het nodig heeft. Om te weten wat een kind nodig heeft moet je goed naar hem kijken en luisteren. Daarvoor is het van groot belang dat de opvoeder een houding naar het kind heeft van respect, begrip, liefde en vertrouwen. Geef het de ruimte om zichzelf te kunnen ontplooien*!’

*Gordon:*

*‘Actief luisteren’*

*Open staan voor het kind. Kijken naar non-verbale communicatie (wat gebeurt er?) en luisteren naar verbale communicatie (wat hoor ik?). B.v.: Een ouder brengt het kind naar het kinderdagverblijf en het kind begint te huilen. De sta-ouder zegt: "Ik zie dat je huilt, ben je verdrietig? Vind je het moeilijk dat papa weggaat?" Door gedrag en gevoelens van het kind te benoemen, laten we merken dat we het kind begrijpen. Doordat de volwassene voor het kind deze “vertaling” maakt, leren we kinderen op deze manier om hun gevoelens te herkennen en daar woorden aan te geven. Dr. Gordon zegt dat als kinderen ondervinden dat we rekening met hen houden, we hen accepteren en naar hen luisteren, zij ook eerder naar ons zullen luisteren.*

*‘Ik-boodschappen’*

*Als opvoeder ben je ook een mens met eigen gevoelens, behoeften, wensen en stemmingen. Kinderen kunnen daar pas rekening mee houden als zij ze ook begrijpen. Je kunt die behoeften, gevoelens, wensen en stemmingen duidelijk maken aan het kind middels ik-boodschappen. Het is belangrijk daarbij taal toe te passen die een kind kan begrijpen. Bijvoorbeeld, een kind loopt te trommelen terwijl je hoofdpijn hebt. Je kunt reageren met:"Hou eens op met die herrie!" Een ik-boodschap is: "Ik heb hoofdpijn en ik vind het prettig als je ophoudt met trommelen en iets anders gaat doen. Kijk eens daar ligt een heel lief beertje op jou te wachten."*

*Je moet samen met het kind komen tot een oplossing waar beide partijen zich goed bij voelen, zonder dat je als opvoeder de strijd aangaat met het kind. Het gaat er niet om dat één van beide partijen als winnaar uit de bus komt. Het is juist de bedoeling dat je elkaar, als kind en volwassene begrijpt. De Gordon methode wordt ook wel de "geen-verlies" methode genoemd.*

Naast het inzetten van deze pedagogische theorieën hebben wij een rotsvast vertrouwen in ons motto: ‘it takes a village to raise a child’, en proberen wij in een tijd van grote nadruk op individualiteit en een krimpende sociale gemeenschap dat ‘dorp’ te zijn. Niet alleen voor onze kinderen maar ook voor onze ouders. Groei voor onze kinderen alsmede voor onze ouders door een sociaal vangnet te waarborgen. Wij merken dat dit niet alleen het zelfvertrouwen van onze kinderen ten goede komt maar ook het zelfvertrouwen van ons als ouders.

**2. geborgenheid en veiligheid**

Door een positieve benadering van het kind wordt een veilige omgeving gecreëerd waarin het kind zichzelf kan zijn. Dit zijn voorwaarden voor een kind om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen en te ontplooien. We vinden wel dat ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen. Dat wil zeggen dat we actief kijken en luisteren naar kinderen om inzicht te krijgen in hun behoeften en hun gedrag.

Het ene kind vindt het fijn om rustig aan tafel te zitten knutselen terwijl het andere veel liever lekker in beweging is. Er is ruimte en begrip voor ieders behoefte.

Het dagritme geeft structuur en daardoor veiligheid aan de kinderen. Gedurende de dag is er een vast patroon van terugkerende activiteiten. Voor kinderen is het dagprogramma ook een soort van klok, bijvoorbeeld “Als we fruit gegeten hebben dan komt mama mij zo weer halen”.

**3. Aandacht voor gezonde leefstijl**

Een gezonde maaltijd is belangrijk en daar besteden we ook veel aandacht aan. We eten vegetarisch. De kinderen krijgen een gezonde lunch aangeboden; we eten vier dagen per week een vers gemaakte vegetarische warme maaltijd. De sta-ouder bereidt het eten met verse biologische producten. De kinderen leren de ingrediënten, de verschillende smaken en de structuren van het voedsel kennen. De oudere kinderen nodigen we uit te helpen met het eten voorbereiden. Verder staat er elke namiddag vers fruit op het menu, en in de ochtend volkoren crackers of maiswafels met soms ook wat rauwkost. De kinderen drinken biologische (haver)melk en water. We gebruiken zo min mogelijk suiker en weinig zout.

Ook bewegen we veel en gaan graag met zijn allen naar buiten. Dit doen we in onze eigen ruime binnentuin met speeltoestel, glijbaan, schommel en grote zandbak of we

beklimmen het Nemo gebouw, bezoeken Artis of gaan spelen in nabijgelegen speeltuinen.

**4. Sta ouders op de groep; een uniek concept;**.

De JG Crèche is vier dagen per week geopend, mits er genoeg kinderen en dus sta-ouders ingeschreven zijn. Als er maar 6 kindjes op de groep zijn kan in overleg besloten worden 1 extra dag dicht te blijven ( op dit moment is dit zo en zijn wij ook op dinsdag dicht), op woensdag zijn wij standaard dicht. Per dag staan er twee ouders(de zogenaamde sta-ouders). De crèche wordt altijd geopend om 9.00 door de eerste ouder met zijn/haar kind. Deze ouder maakt de crèche in orde voor de dag. De ander ouders met kinderen arriveren tussen 9.00 en 9.30 en blijven koffiedrinken/kletsen/voorlezen. De andere sta-ouder arriveert uiterlijk 9.30 en brengt boodschappen voor de lunch en fruit mee. Hij of zij zal ook degene zijn die de warme lunch bereid.

We werken met een ‘smoelenwand’ een wand met foto’s van de ouders en kinderen die op die dag aanwezig zijn. Bij binnenkomst kan een kindje zijn eigen foto ophangen onder die van de sta-ouders. Zo kan hij zichzelf ‘aanmelden’ en gelijk zien wie van de sta-ouders er die dag op de groep staat. Deze methode zorgt spelenderwijs voor structuur wat weer geborgenheid met zich meebrengt.

In een ouderparticipatiecrèche ben je als ouder heel erg betrokken bij de ontwikkeling en de opvoeding van je kind op het kinderdagverblijf. Je ziet je kind in een groep en je maakt mee hoe jouw kind zich binnen die groep verhoudt tot andere kindjes. Tevens bepaal je met andere ouders het pedagogisch discours en is er ruimte en wordt er geluisterd naar elkaars individuele wensen. Veel ouders en kindjes trekken ook samen op buiten opvangtijden. Dit alles zorgt voor een heel hecht en vertrouwd team.

**6. Karakteristiek pand met mooie buitenruimte**

De JG crèche is gehuisvest in het souterrain van een woongroep in een grachtenpand aan de Prins Hendrikkade. Bij binnenkomst betreed je een lange gang met veel deuren alvorens je via een buitentrap in onze buitenruimte belandt waaraan de JG crèche grenst. De mooie buitenruimte is te betreden via de keuken en in de zomer via openslaande deuren van de groepsruimte van de crèche.

De huiselijke sfeer die de crèche uitademt, creëert een vertrouwde omgeving voor de kinderen. Al het meubilair is afgestemd op de belevingswereld van de kinderen. Er is vrijwel geen meubilair voor volwassenen aanwezig.

**HOOFDSTUK 1 Visie op opvoeden**

In de Wet Kinderopvang zijn de vier pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen Walraven opgenomen:

* Fysieke en emotionele veiligheid
* Ontwikkelen persoonlijke competenties
* Ontwikkelen sociale competenties
* Normen en waarden overbrengen

Onze visie wordt aan de hand van deze vier pedagogische basisdoelen vertaald naar de dagelijkse praktijk. Dit doen wij met behulp van de denkbeelden van Emmi Pikler en Thomas Gordon.

**Spelenderwijs leren** staat in onze werkwijze centraal. Ontwikkeling is iets dat vanzelf gebeurt als je als opvoeder de juiste voorwaarden schept. Vertrouwen is hierin een kernwoord. Wij bieden enerzijds een houding van respect, begrip, liefde en vertrouwen. Anderzijds zorgen wij voor structuur en duidelijkheid. Er zijn leefregels en afspraken waar iedereen zich aan houdt: kind en volwassene. Zo worden de rechten van iedere persoon veiliggesteld.

**Bij de dreumesen**: ”*Het is van wezenlijk belang dat het kind zoveel mogelijk zelf ontdekt. Als we hem helpen elk probleem op te lossen beroven we hem juist van datgene wat voor zijn mentale ontwikkeling het belangrijkste is.”* Deze woorden van Emmi Pikler zijn het uitgangspunt van onze manier van werken met de kleintjes. Wij geloven dat een kind geen volwassene nodig heeft in zijn grove motorische ontwikkeling. Door voldoende tijd en ruimte aangeboden te krijgen kan het kind zelf verder komen. Een aantal voorbeelden uit de praktijk zijn:

* De ruimte is veilig en interessant zodat het kind op onderzoek uit kan gaan. Dit doet het kind zonder ingrijpen of stimuleren van de volwassene waarbij de (emotionele) veiligheid steeds geboden wordt. Hiermee bedoelen we dat wij ondersteuning geven als het kind daar behoefte aan heeft. Bijvoorbeeld bij het bestijgen van het trapje in de badkamer om zo de handjes te wassen.
* Tijdens de verzorging is er intensief contact tussen het kind en de sta-ouder. De sta-ouder geeft het kind zorgvuldige aandacht door oogcontact te zoeken en te vertellen wat hij/zij gaat doen. Ook al begrijpt het kind soms nog niet de woorden die gezegd worden, het leert klanken herkennen die horen bij de handelingen. Dit maakt de handeling voorspelbaar voor een volgende keer. Ook krijgt het kind vertrouwen in de sta-ouder Door de vriendelijke, geduldige intonatie krijgt het kind een gevoel van geborgenheid. Doordat het kind zich vertrouwd en veilig gaat voelen, krijgt het zelfvertrouwen en kan het daarna weer met plezier zelfstandig gaan spelen en op onderzoek uitgaan.
* Kinderen die al kunnen klimmen, of bezig zijn met oefenen op die vaardigheid, mogen zelf proberen de trap op en af te komen naar de binnentuin. De sta-ouder zal voor het kind achteruit de trap afdalen. Deze manieren van werken sluiten aan bij de twee basisprincipes uit Pikler’s visie: Respect hebben voor de behoefte van het kind aan een stabiele, persoonlijke band en respect hebben voor de zelfstandige activiteiten van het kind

**Bij de peuters**

* **Gelijkwaardigheid;** we luisteren naar elkaar en proberen elkaar te begrijpen.(Thomas Gordon).
* **Rituelen, fantasie en humor**; samen de tijd ordenen, plezier maken en je fantasie gebruiken is niet alleen erg leuk maar schept ook een band: samen maak je herinneringen. Bovendien geven rituelen houvast. (‘smoelenwand’) Ze zijn voorspelbaar. Wanneer er iemand jarig is of wanneer een kindje afscheid gaat nemen weten de kinderen wat ze kunnen verwachten (zelfgemaakte feestmuts en een klein feestje met eigen gemaakte taart). En weten ze dat ze een afscheidskalender krijgen met de mooiste foto’s en tekeningen die gemaakt zijn tijden hun JG crèche periode.
* **Werkzaamheden en taken verdelen**; we leren kinderen mede-. verantwoordelijkheid, door bijvoorbeeld zelf schoon te maken wanneer je beker met water per ongeluk omvalt. Mee te helpen met eten bereiden, na het cracker moment je bordje en beker in de vaatwasser te stoppen, en samen de groepsruimte op te ruimen voordat we fruit gaan eten.
* **We hebben respect voor eigendommem en privacy**; iedereen heeft recht op zijn eigen ‘gebied’ en spulletjes. Ieder kind heeft zijn eigen plankje in de badkamer met daarop zijn naam en een mooi plaatje. Dit is alleen van hem. Ook heeft ieder kind een eigen kapstok met plaatje in het halletje. Ook heeft ieder kind zijn eigen kastje in de groepsruimte waar hij zijn meegebrachte speelgoed dat hij niet wilt delen in kan opbergen en waar zijn tekeningen en knutselwerkjes in bewaard kunnen worden.
* **We zorgen voor elkaar**; we nodigen kinderen bijvoorbeeld uit om elkaar te helpen bij het uitkleden en om fruit met elkaar te delen.

**HOOFDSTUK 2 Emotionele veiligheid**

De inrichting van de groep en de sfeer die er op de groep heerst zijn belangrijke voorwaarden voor het gevoel van veiligheid en geborgenheid van de kinderen. De eigen groepsruimte is een herkenbare en vertrouwde plek voor het kind. Wij vinden het belangrijk om de nadruk te leggen op etnische, homo en gender gelijkheid. Dit voeren we door in de samenstelling van onze boekenkast en poppenhoek.

We streven naar gender gelijkheid maar leveren maatwerk voor individuele behoeften. Als een jongetje bijvoorbeeld een prinsessenjurk aan wil en een meisje een drakenkostuum dan geven we daar zonder meer gehoor aan. Maar ook als een meisje graag met poppen speelt wordt haar die kans geboden. De crèche is zo ingericht dat het voor de kinderen uitdagend blijft. We creëren bepaalde hoekjes die uitnodigen tot verschillende soorten spel zoals een poppenhoekje, bouwhoekje en een kussen hoekje waar de kinderen naar een verhaaltje kunnen luisteren en/of boekjes kunnen lezen. Daar waar mogelijk worden dingen op kindhoogte gerealiseerd zodat kinderen iets zelf kunnen pakken, doen, bekijken etc. Kinderen kunnen zoveel mogelijk zelf in kasten speelgoed pakken of door middel van op een stoeltje te klimmen. Hierdoor krijgen kinderen de gelegenheid zelf te kiezen wat ze gaan doen. Er staat ook spelmateriaal wat hoger in de kast waar de kinderen om mogen vragen, zoals puzzels, speelhuisjes met poppetjes etc. Dit is vooral om praktische redenen. Speelgoed dat uit veel onderdelen bestaat blijft zo beter compleet. Het kind dat om het speelgoed vraagt wordt ook verantwoordelijk gemaakt voor het weer opruimen van dit speelgoed.

Wenbeleid

De JG crèche is bij aanwezigheid van acht kinderen, maximaal vier dagen per week geopend van 9.00 tot 16.00 uur. Nieuwe kinderen hebben een wenperiode die afhankelijk van het kind en de ouders verloopt en max 2 maanden duurt. De crèche bestaat uit een kleine groep, en daarom is het belangrijk dat de kinderen zoveel mogelijk komen. Voordat de echte wen periode begint lopen de nieuwe ouders al mee op de crèche, als extra begeleiders. Zij kunnen op deze manier aan de dagindeling wennen en goed ingewerkt worden. Ook kan de wen periode voor elk kind weer anders verlopen en blijven sommige kinderen bv eerst alleen wat uren samen met de ouder en gaat de ouder daarna steeds maar kort weg. Dit is ook in samen spraak en naar voorkeur van de betreffende ouders. Het is echter wel belangrijk dat het ‘nieuwe kind’ op een gegeven moment begrijpt dat de crèche ook een plek is om te zijn zonder de eigen ouder. Wij stimuleren nieuwe ouders om dit voor zichzelf goed helder te krijgen en daardoor ook helder te kunnen communiceren naar het kind toe. Als kinderen huilen bij het weggaan van de eigen ouder dan nemen wij dit kind desgewenst op schoot, of tillen we hem of haar op. We zwaaien de eigen ouder uit en gaan zoveel mogelijk door met het ritme van de dag. Afleiding zoeken maar ook zeker gevoelens valideren en ruimte geven aan het verdriet vinden wij belangrijk.

**Een vast dagritme**

We werken met een vast dagritme om de kinderen structuur te bieden, dit geeft hen houvast. Het maakt de dag overzichtelijk en voorspelbaar.

8.45uur/ 9.00; Eerste sta-ouder opent en maakt de crèche klaar voor de dag. Als er een buitenactiviteit gepland staat; crackers bereiden en tas inpakken, bolderkarren klaar zetten.

Tussen 9.00 en 9.30 uur worden de kinderen gebracht door hun ouders. We drinken gezamenlijk koffie of thee, kletsen wat met elkaar, spelen met elkaars kinderen en lezen boekjes voor. Zo zien de kindjes alle ouders dagelijks en wordt er op die manier gewerkt aan een stabiele persoonlijke band tussen de kinderen en ouders. Ook buiten de vaste sta-dagen.

9.30 tot 10.00 uur; Vrij spelen en speelgoed opruimen om daarna handjes te wassen in de badkamer. Bij buitenactiviteit; voorbereidingen treffen voor de lunch en klaarmaken voor vertrek.

10.00 tot 10.30 Cracker tijd. We gaan met z’n allen aan de keukentafel zitten en beginnen de dag steevast met hetzelfde welkomstlied. We eten crackers met humus of pindakaas en drinken water. Ieder kind mag zelf zeggen wat hij op zijn cracker wil. Kinderen blijven aan tafel zitten tot hun cracker op is. Als ze niet meer willen geven ze dat aan. Opeten hoeft niet. Opruimen moet wel. Bordje en beker in de vaatwasser. Kinderen mogen pas van tafel als de handjes/mondjes afgenomen zijn, als ze dit zelf kunnen mogen ze dat doen met eventueel wat hulp erbij. Bij een buitenactiviteit peuzelen we de eerder bereidde crackers op in de bolderkar op weg naar onze bestemming.

10.30uur; De kinderen krijgen tijd en ruimte om vrij te spelen (bij voorkeur in de tuin) of om een gezamenlijke activiteit te doen. Buitenactiviteit; 11.30 terug richting de crèche.

12.00 uur; tijd voor een gezonde vegetarische warme maaltijd. Die door één van de sta-ouders is bereid. Vooraf wassen we handjes in de badkamer vervolgens gaan we aan tafel en wensen we elkaar ‘smakelijk eten’ door een liedje te zingen.

13.00 uur; de kleine kinderen gaan naar bed, (verschoon ronde) de grote kinderen krijgen de tijd om uit te rusten en uit te buiken in de kussen hoek. Wanneer de kleine kinderen in hun bed liggen, krijgen ze een dikke knuffel en soms zingen we liedjes wanneer ze moeite hebben om zich te ontspannen en in slaap te komen. We blijven bij ze totdat iedereen in slaap is gevallen.

13.15 uur Aan de grote kinderen lezen we in de kussenhoek een boekje voor of luisteren we naar kinderliedjes/verhaaltjes. In de zomer hangen we een hangmat op in de tuin en kunnen de kindjes in de hangmat snoozen. Ze mogen luisteren naar een verhaal of doen een rustige gezamenlijke activiteit.

15.00 uur; rond dit tijdstip zijn de meeste kinderen weer uit bed. (verschoon ronde)We wassen de handen in de badkamer en serveren fruit en water.

15.30-16.00 uur; Worden de kindjes weer opgehaald door hun ouder(s) en kletsen we nog wat na. We hebben een schriftje voor de ouders waarin we streven op te schrijven hoe de dag globaal is verlopen en of er bijzonderheden waren. Sowieso krijgt elke ouder bij het ophalen een overdracht van de dag en zijn of haar kind.

We vinden het erg belangrijk om de dag van het kind door te nemen. Hier proberen we altijd zoveel mogelijk tijd voor te maken. Ook maken we gebruik van een JG crèche groeps app. Op deze app worden foto’s/filmpjes en anekdotes met elkaar gedeeld. Foto’s en filmpjes worden verder alleen met derden gedeeld na uitdrukkelijke toestemming van de ouders.

**Aandacht voor individuele behoeften**

De Joop Gilliamse crèche is een kleinschalige kinderopvang maar het is er nog altijd een stuk drukker dan thuis. Slapen en rusten is daarom belangrijk om al die indrukken te verwerken. Kinderen slapen in hun eigen bedjes met hun eigen beddengoed.

De groepsruimte is huiselijk, veilig en uitnodigend ingericht. Er staat kindvriendelijk materiaal en de kinderen moeten er zowel de rust als de uitdaging kunnen vinden. Er zijn actieve speelhoekjes, maar ook rustplekken op de groep. Ons speelgoed- en spelaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de behoeftes, de leeftijden en de ontwikkelingsfases van de kinderen.

**Vaste mentor-ouder**

Ieder kind heeft een vaste mentor-ouder; dit is één van de sta-ouders die specifiek de ontwikkeling van het mentorkind volgt. De mentor-ouder bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouder(s). En schrijft bijzonderheden met betrekking tot het welbevinden en ontwikkeling van het kind op in het volgschrift van het kind. Tijdens de vergaderingen wordt met nieuwe ouders besproken wie hun mentorkind zal worden en welke ouder mentor-ouder wordt van hun/zijn/haar kind. Dit gaat in goed overleg. Wij zullen daarna tijdens de volgende crèche dag de kinderen op de hoogte stellen van de mentor ouders en op een eenvoudige manier uitleggen dat de mentor ouder soms even met papa of mama praat over hoe het gaat met het kindje op de groep. De eigen ouder vertelt dit aan het eigen kind.

De mentor-ouder heeft de volgende taken:

* Elk kind is gekoppeld aan mentor-ouder, dit is haar of zijn mentor;
* De mentor volgt de ontwikkeling van het kind;
* De mentor-ouder is vast aanspreekpunt voor de ouder(s)
* daaraan gekoppeld doet zij/hij zij tijdens de maandelijkse vergadering verslag van de ontwikkeling van het mentorkind.
* De mentor bespreekt periodiek ( halfjaarlijks) de ontwikkeling van het kind met de ouders.
* De mentor houdt de ontwikkeling bij in het schrift van het kind.
* De maatregel is ingegaan per 1 januari 2019.

**HOOFDSTUK 3 Ontwikkelen persoonlijke competenties**

Wij werken ontwikkelingsgericht en gaan in op wat de kinderen aangeven.

Kinderen krijgen de ruimte om hun identiteit en interesses te ontwikkelen.

Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze en in een eigen tempo. De sta-

ouders begeleiden de kinderen en volgen ze in hun ontwikkeling.

**Het kind als individu** Wij stimuleren kinderen om mee te doen met gezamenlijke activiteiten, maar als een kind geen zin heeft om naar buiten te gaan of mee te doen met een activiteit, dan hoeft dat niet. Als dit vaker voorkomt dan kijken we wel wat daar achter zit; geen zin, geen interesse, niet kunnen, het eng vinden en kijken dan of we daar iets aan kunnen doen.

**Bewegen**

*“De bewegingsontwikkeling van het kind beïnvloedt zijn algehele ontwikkeling”*

Emmi Pikler

Alle kinderen hebben een natuurlijke bewegingsdrang. Het is hierdoor belangrijk dat kinderen volop de ruimte krijgen om te bewegen. Ons kinderdagverblijf heeft een speeltoestel in de groepsruimte en speelhoekjes. Zo is er veel ruimte om te spelen. Ook buiten in onze grote tuin is er volop mogelijk voor de ontwikkeling van de motoriek; kinderen kunnen hier rennen, klimmen, schommelen, fietsen en in de zandbak spelen. In het aanbod in activiteiten houden we ook rekening met de ontwikkeling van de fijne motoriek; zo knutselen we samen, knippen plakken en tekenen. We spelen met duplo, klei, verven met kwast, leren gooien, leren groente snijden met een kindvriendelijk mesje etc.

**Taalontwikkeling**

In de eerste levensjaren hebben kinderen een bijzondere gevoeligheid voor taalontwikkeling. We stimuleren deze taalontwikkeling door veel met de kinderen te praten en voor te lezen. Interactie met de kinderen is dan erg belangrijk omdat kinderen taal ontwikkelen door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. Wij zien kinderen als volwaardige personen en benaderen en behandelen hen serieus. Als kinderen iets vertellen, dan luisteren wij en besteden daar aandacht aan. De voertaal op ons kinderdagverblijf is Nederlands. Er zijn echter ook kinderen die twee of meertalig thuis worden opgevoed. De ervaring leert dat ook niet-Nederlandse kinderen ( en ouders) vlot de Nederlandse taal leren beheersen, naast hun eigen moedertaal. Sommige betrokken ouders hebben Nederlands niet als hun eerste taal maar zijn de taal aan het leren. Wij zorgen er voor dat er gedurende de dag iig 1 sta-ouder aanwezig is die het Nederlands verstaat, begrijpt en spreekt, zodat de kinderen zich ten allen tijde begrepen en gehoord voelen.

**Kunstzinnige en zintuiglijke ontwikkeling**

Activiteiten worden gekozen door de kinderen of door de sta-ouders. We hebben de beschikking over tal van materialen, muziek instrumenten, verkleedkleren en spelletjes bedoelt voor de ontwikkeling van de zintuigen ( bv tastzin-voeldozen). Sta- ouders bedenken een activiteit die aansluit op de interesse en behoefte van het kind. Het accent ligt hierbij op ontdekken en ervaren van het materiaal en hoe dit voelt en niet op het eindresultaat.

**Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning**

Spelenderwijs verwerken we de seizoenen en begrippen als ‘gisteren’ en ‘vroeger’, en informatie over culturen in het spelaanbod alsmede in onze voorlees boekjes. Buiten volgen we de seizoenen door bv aandacht te geven aan de groeifasen van bomen en planten, sneeuwpop bouwen met sneeuw, genieten van de zon en warmte in de zomer en onze zelf verbouwde groentetjes en we kijken bijvoorbeeld als we op stap gaan wat er zich allemaal in de stad afspeelt waarmee we de begrippen van dit ontwikkelingsgebied toepassen.

**Inrichting en ruimtegebruik**

We hebben zoals gezegd een ruime buitenruimte waar de kinderen naar lieve lust kunnen spelen en ontdekken. Er is een mooie binnen speelruimte voor vrij spel. En er zijn thema hoekjes; Keukentje, poppenhoek, snoezelhoekje met kussens.

**Omgaan met zindelijkheid**

Op de Joop Gilliamse crèche attenderen we de kindjes die niet zinnelijk zijn erop als er een kindje naar de wc moet. We kunnen vragen aan het kindje of het niet zinnelijke kindje mee mag naar de wc om te zien hoe dat moet je behoefte doen op een echte wc. Als het niet zinnelijke kindje mee mag van het kindje dan voeren we met de kindjes een gesprekje over plassen en poepen. Als we zien dat een kindje dat nog niet zinnelijk aandrang heeft dan vragen we of hij naar de wc toe moet. We hebben een klein wc’tje speciaal voor kinderen maar ook twee potjes die we binnen of buiten kunnen gebruiken.

**Observatiemethode**

Iedere vergadering ( maandelijks) bespreken ouders de ontwikkeling van alle kinderen en staan stil bij een kind in het bijzonder wanneer nodig. Wij houden verder halfjaarlijks hun ontwikkeling bij in hun eigen schriftje. We hanteren ten dele de methode ‘KIJK’ voor observatie maar dit bleek voor veel ouders in de praktijk toch lastig werkzaam. Bovendien staan niet alle ouders achter de beschreven ‘normale’ ontwikkelingslijn. Omdat wij een kleine groep ouders zijn worden zorgen omtrent ontwikkeling wel direct besproken en getoetst. Zo zijn er in het verleden bv kinderen verwezen naar logopedie en speciale kinderopvang/ onderwijs. Het schriftje mogen ouders meenemen wanneer het kind de opvang verlaat.

KIJK! is een observatie- en registratie-instrument waarmee de totale ontwikkeling van jonge kinderen over langere tijd in beeld gebracht kan worden en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kan worden gerealiseerd.

De gegevens uit het kind schriftje/ kijk observatie kunnen ook gebruikt worden in het overdrachtsformulier in het kader van een doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool en buitenschoolse opvang.

Omdat de kinderen naar verschillende basisscholen in de buurt gaan, is er niet met elke basisschool een samenwerking. Maar ook naar deze basisscholen wordt het overdracht- formulier doorgegeven. Hierbij werken wij met het Uniform Amsterdams Overdracht- formulier. Dit formulier is ontwikkeld door de gemeente Amsterdam, speciaal voor kinderdagverblijven en peuterspeelzalen. Ouders moeten hiervoor toestemming geven.

**HOOFDSTUK 4 Ontwikkelen sociale competenties**

**De Joop Gilliamse crèche als ontmoetingsplaats voor het maken van vriendschappen.**

Op een kinderdagverblijf leven en spelen de kinderen in een groep. Dit komt het ontwikkelen van sociale competenties ten goede. We zien de groep als een kleine samenleving die kinderen volop kansen biedt om te komen tot een sociale ontwikkeling. Hiervoor is een veilige, vertrouwde omgeving voor een kind belangrijk. De sta-ouders creëren deze omgeving en we houden in het aanbod van activiteiten ook rekening met de ontwikkeling van de sociale competenties.

Het groepsgevoel wordt versterkt tijdens het gezamenlijk eten, activiteiten en het samen doen van spelletjes. Kinderen leren op elkaar te wachten, naar elkaar te luisteren en rekening met elkaar te houden. De sta-ouders bevorderen de communicatie tussen de kinderen door een gesprek met ze te voeren of ze te laten vertellen over wat ze gedaan hebben. Belangrijke thema’s ( sinterklaas, kinderen die naar school gaan etc.) worden besproken maar ook wordt er veel ruimte gemaakt voor zang. Door dagelijks met de kinderen in de groep om te gaan, hebben zij zicht op de onderlinge verhoudingen; kinderen die naar elkaar toetrekken, minder goed met elkaar omgaan of kinderen die van nature wat minder op andere kinderen zijn gericht. Vriendschappen worden gerespecteerd en vriendjes mogen samen spelen of naast elkaar aan tafel zitten.

**Complimenten geven**

Wij complimenteren kinderen bij positief gedrag. Zeker bij kinderen die het extra moeite of inspanning kost om dit gedrag te laten zien. Dit kan door woorden, een glimlach of een knipoog van ons, een aai over hun hoofd of onze duim omhoog. Onze rol is luisteren, meehelpen te verwoorden wat er is gebeurd en gevoelens onder woorden brengen. We spreken kinderen aan op hun gedrag en zoeken samen met de kinderen naar een oplossing. Zo buigen we negatief gedrag om tot positief gedrag.

**Het belang van kleine groepjes**

Wij kiezen ervoor om regelmatig in kleine groepjes te werken, bijvoorbeeld wanneer een aantal kinderen naar buiten wil en een deel binnen wil blijven of wanneer kinderen echt niet aan een activiteit willen deelnemen. Hierdoor creëren we binnen de grote groep rust en kunnen we inspelen op de individuele wensen van de kinderen.

In de verschillende hoeken spelen kinderen met elkaar. Door samen te spelen leren zij anderen te begrijpen, te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen.

**Het belang van vrij spel**

Tijdens het vrije spel, speelt groot en klein vaak met elkaar. Kinderen leren hierdoor met elkaar rekening te houden: grote kinderen leren dat kleine kinderen kwetsbaarder zijn en dat zij hier voorzichtig mee om moeten gaan.

De dreumesen spelen natuurlijk nog vaak naast elkaar ipv met elkaar. Daar is ook de ruimte voor. Soms spelen ook de oudere kinderen alleen, dit kan omdat zij hier zelf voor kiezen. In het kader van de ontwikkeling van de sociale competentie stimuleren we samenspel, maar accepteren ook dat kinderen alleen willen spelen.

Het klimkasteel in de grote speelruimte nodigt uit tot het vertonen van gymnastische kunstjes die meteen nageaapt kunnen worden. Op de kussens kunnen ze springen of koprol oefenen. Het samen spelen wordt zeker gestimuleerd, maar kinderen die zich terug willen trekken mogen dat, en ze kunnen in de praktijk dan ook altijd een rustig plekje vinden. Uiteraard zijn de ouders op zo’n moment alert op veiligheid. Een kind mag zich niet onttrekken aan ouderlijk toezicht. Voor het uitleven van individuele fantasieën is er een ruime hoeveelheid verkleedkleding aanwezig die de hele dag beschikbaar is behalve tijdens het eten en of slapen. De kinderen kunnen vaak zelf kiezen met wie en met wat ze willen spelen, maar ze worden daarin natuurlijk waar nodig door de ouders gestuurd en aangemoedigd.

We doen regelmatig aan hands-on activiteiten zoals schilderen, knutselen, spelen met deeg en snacks bakken in de middag. We hebben ook een grote doos met veel muziekinstrumenten en ouders met vaardigheden in kunst en muziek worden aangemoedigd om de crèche te bezoeken voor speciale muziek- en kunsttraktaties.

Kinderen kunnen over van alles vragen stellen. De ouders proberen door middel van dialoog de achtergrond van de vraag te achterhalen om een zo volledig mogelijk antwoord te geven. Door de gunstige ouder-kind-rato (1 op 4 als alle kinderen er zijn) is daar voldoende tijd voor. Als de kinderen rond de tafel zitten vertellen ze wat ze bezighoudt. Iedereen wordt gestimuleerd om mee te doen.

De grote tuin biedt waardevolle kansen voor de ontwikkeling van de jeugd. Onze tuin bevat een glijbaan, schommel en grote zandbak, naast een grote verscheidenheid aan fietsen en

ander buitenspeelgoed. Maar afgezien van het spelen met items, worden de kinderen ook aangemoedigd om te helpen met tuinieren - het planten van groenten, bewateren en wieden van planten, het opruimen van dode bladeren in de herfst. We moedigen onze kinderen aan om hun handen vuil te maken in onze veilige buitenruimte, ongeacht het weer.

En buiten spelen gaat over meer dan individueel spelen, het gaat ook over het aanscherpen van sociale vaardigheden. Een kind dat op haar fiets racet, oefent haar grove motoriek. Maar tegelijkertijd kijkt ze naar haar vrienden, rijden ze ook met haar? Moet ze wachten? Als haar fiets dreigt te botsen met een ander kind, heeft ze haar sociale vaardigheden nodig om te onderhandelen: wie krijgt voorrang, wie moet het pad verlaten om de ander door te laten gaan? Vanwege haar persoonlijke vaardigheden - zelfvertrouwen - geeft ze niet meteen toe. Maar haar morele competenties brengen haar ertoe om voorrang te geven. Ze wijkt af, zodat het andere kind kan fietsen.

We stimuleren graag positief gedrag. Bij onenigheid tussen de kinderen wordt gestimuleerd dat de kinderen dit eerst zelf proberen op te lossen voordat de ouder ingrijpt. Natuurlijk houdt hij/zij in de gaten of haar hulp hierbij geboden is. De betreffende ouder kent alle kinderen en weet wie ze hierin moet stimuleren of juist af moet remmen. Wanneer kinderen er zelf niet uit komen bemiddelt de verzorgend ouder tussen de kinderen en laat op deze manier concreet zien hoe ze een dergelijke situatie in het vervolg zouden kunnen oplossen. Bij agressief gedrag wordt direct aandacht gegeven aan het slachtoffer. Hierbij zegt de ouder duidelijk ‘nee!’ tegen het kind dat agressief gedrag vertoont. Meteen wordt uitgelegd aan beide kinderen dat dit gedrag niet juist is, niet getolereerd wordt en dat het pijn veroorzaakt. Als het agressieve gedrag zich blijft herhalen, wordt er tevens naar onderliggende oorzaken gekeken. Zijn er veranderingen in het gezin bijvoorbeeld of is er spraken van een normale ontwikkelingsfase? Ook wordt de samenstelling van de groep kritisch bijgehouden zodat kinderen van verschillende leeftijden van elkaar leren en elkaar uit blijven dagen in positieve zin. Dit wordt besproken tijdens de vergadering. Door duiding kan er begrip ontstaan en geanticipeerd worden vanuit respect voor het kind en zijn of haar beleving.

We gebruiken deze situaties om aan empathie te werken. We betrekken het kind met een nijging tot ‘agressief gedrag’ ( bv slaan of duwen) in gesprek en stellen vragen die hen ertoe brengen de impact van hun gedrag te begrijpen.

We stellen vragen als " <naam van kind> is aan het huilen. Denk je dat <hij / zij> verdrietig is? Denk je dat <hij / zij> pijn heeft? Denk je dat <hij / zij> gekwetst was toen je <hem / haar> raakte? "We stimuleren de kinderen om de consequenties van hun gedrag begrijpen. Knuffelen en goedmaken wordt niet opgelegd, maar wel aangemoedigd.

Soms is het beter om het kind helemaal uit de situatie te halen en naar een plek te gaan waar het rustig is. Het kind kan dan even afstand nemen en tot bedaren komen. Ook hierbij geldt, dat het belangrijk is dat je vlakbij het kind blijft. Het belang hiervan is dat het kind niet blootgesteld wordt aan onnodig veel prikkels, die het negatieve gedrag voeden. Dit geeft de ouder en kind de gelegenheid om de situatie te benoemen.

De verzorgende ouder kent alle kinderen en schat per situatie zelf in bij wie hij/zij wat moet ondernemen. De ouder heeft te allen tijde de verantwoordelijkheid om er op toe te zien, dat het kind begrijpt wat er duidelijk wordt gemaakt. Zowel dat wat niet mag, als waarom dat niet mag (is het gevaarlijk/vies/pijnlijk voor anderen/ etc.) en hoe het kind zich wel kan of dient te gedragen.

Gedurende de dag houden de beide verzorgende ouders regelmatig ruggen spraak over eventueel voorgekomen situaties als hierboven omschreven.

We willen op deze wijze een prettige en veilige omgeving voor alle kinderen creëren.

**HOOFDSTUK 5 Waarden en normen**

De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect, gelijkheid en (emotionele) veiligheid voor iedereen. Wij zijn een dagverblijf met een diversiteit aan nationaliteiten, culturen en gezinssituaties. We respecteren de verschillende waarden en normen die hieruit voortkomen omdat wij dit zien als een verrijking voor het leven van een kind.

**Positieve benadering**

We leren kinderen omgaan met regels en afspraken omdat ze gelden als belangrijke normen die horen bij de morele waarden van de maatschappij waarin we leven. We leren kinderen bijvoorbeeld dat je eerlijk bent tegen elkaar, dat je elkaar geen pijn doet, dat je vraagt ergens mee te mogen spelen. Maar we vermijden hierbij zoveel mogelijk de woorden ‘niet’ en ‘nee’. Zo geldt er bv ook de regel dat binnen speelgoed voor binnen is en buiten speelgoed buiten blijft. Dit doen we met het oog op de algemene hygiëne We zeggen in dit geval dan bijvoorbeeld; “binnen mag je met dit speelgoed spelen en buiten mag je met dat speelgoed spelen’. Het accent ligt op het belonen van goed gedrag, niet op het corrigeren van ongewenst gedrag. Op een positieve manier maken we deze regels kenbaar aan kinderen bij het corrigeren van gedrag: we leggen kinderen uit wat er misgaat en wat de gevolgen zijn van hun gedrag op de omgeving. Vervolgens bieden wij een alternatief. Bij het corrigeren van gedrag keuren we alleen het gedrag af, niet het kind. Het realiseren van een (emotioneel) veilige omgeving voor alle kinderen staat voorop.

**HOOFDSTUK 6 Samenwerking met anderen**

Bij het brengen en halen van de kinderen is er dagelijks contact. Ouders vertellen ’s ochtends hoe het met het kind gaat en of er bijzonderheden zijn over het slapen, eten of gezondheid. En bij het ophalen vertelt de pedagogisch medewerker hoe de dag is verlopen; wat het kind heeft gegeten, gedronken, hoe heeft het geslapen, welke activiteiten het heeft gedaan en eventuele bijzonderheden. Minimaal eenmaal per jaar gaan we in een oudergesprek dieper in op de ontwikkeling van een kind. Dit gebeurt met behulp van een door de pedagogisch medewerker vooraf ingevuld formulier. Is er tussendoor behoefte aan een gesprek dan kan dat worden aangegeven door zowel de ouder als pedagogisch medewerker.

**Zorgen om een kind**

De sta-ouders zijn zeer nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen en eenieder kent de kleine verschillen onderling bij hen; de een is snel met alles, de ander doet het wat rustiger aan en dat is prima. Het komt echter voor dat er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind. De observatiemethode, die de ontwikkelingslijn van het kind volgt, geeft aan wanneer een kind achter loopt in zijn ontwikkeling. Ook bespreken wij de ontwikkeling van elk kind op onze maandelijkse vergadering. Zijn er zorgen, dan delen wij deze altijd onderling. Samen zoeken we naar een oplossing waarbij we altijd de belangen van het kind vooropstellen. Soms is er extra zorg en overleg nodig Er kan dan extra ondersteuning ingezet worden van Okido (ondersteuning voor kinderen in dagopvang, via MEE Amsterdam) Daarnaast werken we zoals gezegd met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij zijn verplicht een melding te doen bij een vermoeden van kindermishandeling.

**HOOFDSTUK 7: fysieke veiligheid en hygiëne**

In dit hoofdstuk is het beleid van de Joop Gilliamse crèche met betrekking tot de veiligheid en gezondheid vastgelegd. Met behulp van dit beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt hoe wij omgaan met aspecten van veiligheid en gezondheid. Het doel is onze kinderen en ouders, een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel en leefomgeving te bieden waarbij kinderen beschermd worden tegen risico’s met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico’s. Dit beleidsplan is geldig vanaf 1 september 2018. Dit beleidsplan is opgesteld door de bestuurder van de crèche alsmede door de pedagogisch beleidsmedewerker en is besproken met en goedgekeurd door alle betrokken ouders van de crèche. Bestuurder en pedagogisch beleidsmedewerker blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het up to date houden van dit beleidsplan en de plenaire bespreking daarvan maar verder zijn alle sta-ouders verantwoordelijk voor de dagelijkse uitvoer. Ook is input gewenst door de sta-ouders in geval van nieuwe constateringen die om een beleid herziening vragen. In onze twee maandelijkse vergaderingen wordt het kopje veiligheid en hygiëne standaard besproken. Zo worden ook nieuwe ouders uitgedaagd hierover mee te denken en dit houdt ons scherp ten aanzien van ons eigen functioneren. Bovendien kunnen wij zo regelmatig evalueren of er knelpunten in het beleid zijn, of iedereen met de regels uit de voeten kan en of er veranderingen zijn die de nodige reflectie behoeven.

Missie, visie en doel veiligheid en gezondheid

In aanvulling op de algemene missie, visie en statutaire doelstelling van de Joop Gilliamse crèche, vangen we onze kinderen op in een veilige en gezonde kinderopvang.

Dit doen we door kinderen af te schermen van grote risico’s, hen te leren omgaan met kleinere risico’s en hen uit te dagen en te prikkelen in hun ontwikkeling.

Vanuit de wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang dient de Joop Gilliamse Crèche een beleid te voerenten aanzien van Veiligheid en Gezondheid waar alle sta-ouders zich verantwoordelijk voor voelen. Het doel is een veilige en gezonde omgeving te creëren waar kinderen onbezorgd kunnen spelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het kinderdagverblijf voldoet aan de eisen van de GGD en de brandweer en wordt door deze instanties ook regelmatig gecontroleerd.

De belangrijkste aandachtspunten binnen het beleid zijn verder:

1.Het bewustzijn van mogelijke risico’s;

2.Het voeren van een goed beleid op grote risico’s en;

3.Het gesprek hierover aangaan met elkaar.

Grote risico’s

In deze paragraaf beschrijven we de belangrijkste grote risico’s die op

De Joop Gilliamse crèche kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. We hebben de risico’s onderverdeeld in drie categorieën; fysieke veiligheid, sociale

veiligheid en gezondheid. Per categorie hebben we de belangrijkste risico’s benoemd met de daarbij behorende maatregelen die zijn of worden genomen om het risico tot het minimum te beperken. Voor de overige risico’s waarvoor we maatregelen nemen verwijzen we naar de bijlage waarin de complete risico-inventarisatie is opgenomen

die voorjaar 2019 is uitgevoerd.

Vallen van hoogte

Er zijn verscheidene situaties op de Joop Gilliamse crèche waar het risico bestaat dat kinderen vallen van hoogte. Kinderen kunnen vallen van de zowel het klimhuis buiten als binnen en eventueel van de trap die toe leidt op de crèche of uit een bedje uit bed, van het tuinmeubilair of schommel buiten en van het kindertrappetje wat wij gebruiken in de badkamer. Daarom zijn er huisregels die moeten helpen voorkomen dat kinderen van hoogte vallen. Wij hanteren

daarvoor de volgende huisregels en we hebben verscheidene maatregelen genomen om ongelukken en letsel te voorkomen:

•Kinderen mogen niet klimmen op de vensterbank en op de houten hoek stellage voor de verwarming in de speelruimte. Kinderen mogen ook niet op de boekenkast klimmen.

•De bodems van de bedden staan laag, zodat kinderen niet (gemakkelijk) er zelf uit kunnen klimmen. Als een kind wat ouder is en pogingen gaat doen om uit bed te klimmen wordt er een slaapzak andersom aangedaan met de rits op de rug zodat het kind geen mogelijkheid heeft om het bed uit te komen.

•De buitenglijbaan/speelhuis staat op een bodem met valmat binnen liggen er matten aan de zijkant van het klimtoestel. De binnenglijbaan is bewust laag gehouden even als de kleine trap om val kans al te verkleinen. Er is buiten nog een kleine glijbaan die alleen in de zandbak gebruikt wordt. Voor de kleinste kinderen die nog maar kort lopen wordt altijd extra toezicht aangewend evenals hulp bij het betreden of gebruiken van de glijbaan zowel binnen als buiten. Er is altijd minimaal 1 van de ouders in de tuin of in de speelkamer aanwezig om hiervoor zorg te dragen. Kinderen mogen niet zonder toezicht in de tuin of speelkamer spelen.

De trap naar de glijbaan buiten is bewust een goed te nemen brede trap ook voor de kleine kinderen met leuningen aan de zijkant ipv een ladder.

•De kindertrap naar de commode in de badkamer wordt alleen onder toezicht gebruikt.

De toegangstrap naar de crèche wordt te allen tijde wanneer er kinderen aanwezig zijn op de crèche afgesloten met het hek. Kinderen kunnen dit niet zelf open maken. Ouders begeleiden kinderen bij het op en af gaan van de trap. De kleinsten worden getild waarbij de ouder de leuning goed vasthoudt. De oudere kinderen mogen zelf lopen waarbij ze de lagere leuning vast houden. Er wordt altijd voor gezorgd dat er 1 ouder voor of dan wel nodig achter de kinderen loopt om zo in te grijpen mocht er toch iets mis gaan.

Mocht het toch voorkomen dat een kind van ( grotere) hoogte valt dan zullen wij onmiddellijk eerste hulp toepassen en afhankelijk van de situatie ( kindje valt uit bed ( redelijk dicht bij de grond) of echt van de trap, op wat voor ondergrond valt het kind, is het kind bij bewust zijn of niet, alert etc.) zo snel mogelijk de huisarts en of direct 112 bellen. Daarnaast zullen we de ouders zsm op de hoogte stellen van het incident en incidenten formulier ( aanwezig op de crèche) na afloop invullen.

Verstikking

Op de crèche zou in verscheidene situaties verstikking kunnen voor komen. Een kind kan stikken in klein speelgoed of een ander klein voorwerp, in eten, doordat het speengedeelte van een fopspeen afbijt of door een koordje aan speelgoed of speen. Daarom zijn er huisregels en maatregelen die moeten helpen voorkomen dat kinderen

zich verstikken:

•Kinderen zitten aan tafel wanneer ze eten. Rondrennen met

eten in mond of hand mag niet.

•Spenen worden dagelijks bij wegbrengen door de ouders van het kind gecontroleerd op scheurtjes.

•De speel ruimte wordt regelmatig gecontroleerd op klein of kapot speelgoed en speelgoed dat stuk is wordt verwijderd.

•Knutselactiviteiten met kleine voorwerpen vinden uitsluitend aan tafel plaats zodat kleine voorwerpen minder makkelijk in de handen van dreumesen terecht komen.

•Speelgoed dat bestaat uit kleine voorwerpen worden apart en buiten bereik van dreumesen bewaard in de knutsel kast. Er moet door de kinderen gevraagd worden of hiermee mag worden gespeeld en hierbij moet te allen tijde toezicht aanwezig zijn van 1 van de sta-ouders.

•Er is op de Joop Gilliamse crèche geen speelgoed met koordjes langer dan 30 cm.

•Spenenkoorden worden niet gebruikt.

Mocht een kind (dreigen te) stikken dan zullen wij zsm handelen, dat wil zeggen direct eerste hulp toepassen ( kijken of het voorwerp makkelijk nog uit de mond te halen is –lichte verstikking-, zo niet direct 112 bellen en slaan op de schouderbladen en eventueel buikcompressies. Voor een volledige omschrijving van de EHBO handelingen zie rodekruis.nl. Vanzelfsprekend neemt de andere ouder ook direct contact op met betreffende ouders.

Vergiftiging

Op de Joop Gilliamse crèche zijn er verschillende risico’s op vergiftiging. Bijvoorbeeld als een kind sigaretten of medicijnen uit de tas van een volwassene haalt, van een giftige plant eet, van een schoonmaakmiddel drinkt, in de tuin sigarettenpeuken of ander zwerfvuil

in de mond stopt, toegang heeft tot de EHBO- trommel.

Daarom zijn er huisregels en maatregelen genomen die moeten helpen voorkomen dat kinderen

zichzelf of een ander kind vergiftigen:

•Tassen van volwassenen worden aan de hoge kapstok opgehangen of op de hogere kast in de speelkamer gelegd. Zo is voldoende gewaarborgd dat kinderen niet zelfstandige bij de tassen kunnen komen

• Er zijn geen giftige planten in de tuin. De tuin wordt regelmatig gewied

en goed onderhouden. De tuin wordt goed gecontroleerd op groei van paddenstoelen en zo nodig worden deze verwijderd.

•Voordat kinderen de tuin betreden wordt deze altijd eerst gecontroleerd op mogelijke sigarettenpeuken, zwerfvuil en uitwerpselen van dieren. Dit wordt opgeruimd voordat de kinderen naar buiten gaan.

•Schoonmaakmiddelen worden buiten bereik van kinderen bewaard in een de gangkast. Deze is afgeslopen voor de kinderen met twee schuifsloten buiten bereik van de kinderen. Eventueel afwasmiddel wordt hoog weggezet of in het keukenkastje met kinderslot. Kinderen mogen alleen onder begeleiding zich in de keuken bevinden.

•De EHBO trommel wordt buiten bereik van kinderen bewaard in de gangkast.

Mocht er in het uitzonderlijke geval toch sprake zijn van ( een vermoeden) van vergiftiging dan bellen wij direct de huisarts en of 112 afhankelijk van de aard van de vergiftiging en nemen wij direct contact op met de betreffende ouders.

Verbranding

Op de Joop Gilliamse crèche zijn er beperkte risico’s op verbranding. Bijvoorbeeld als een kind verwarmingsbuizen of de verwarming te lang vasthoudt, te hete flesvoeding drinkt of een te hete hap neemt van de warme maaltijd, gebruik maakt van de hete kraan in de keuken of badkamer, hete thee of koffie over zich heen krijgt, zich brandt in de zon, heet water of koffie over zich heen krijgt uit waterkoker of koffiezetapparaat of in aanraking komt met de pannen op het vuur.

Daarom zijn er huisregels en maatregelen die moeten helpen voorkomen dat kinderen

zich (ver)branden:

•De verwarmingen en verwarmingsbuizen zijn afgeschermd door koven of ander hittebestendig materiaal waaraan de kinderen zich niet kunnen bezeren.

•Flesvoeding wordt op temperatuur gecontroleerd voordat kinderen dit te drinken krijgen. Dit geldt ook voor de bereide warme maaltijd. Er wordt gewacht met het op tafel zetten van de bordjes met eten totdat deze voldoende is afgekoeld.

Er wordt gekookt op een gastoestel dat afgeschermd is met een verhoging zodat de kinderen niet bij de pannen op het vuur kunnen. Verder mogen de kinderen alleen onder begeleiding aanwezig zijn in de keuken.

• De boiler is zo afgesteld dat het water uit de kraam niet te heet kan worden. Kinderen mogen verder alleen onder begeleiding gebruik maken van de kraan en handen wassen. De aanwezige ouder controleert eerst de temperatuur van het water alvorens de kinderen hun handen mogen wassen.

•Thee en koffie worden op de hoge kast of aanrecht en buiten bereik van kinderen geplaatst.

•Wanneer kinderen in de (felle) zon buiten spelen worden zij eerst ingesmeerd

met zonnebrand en dit wordt regelmatig herhaald. Verder hebben het dragen van bedekkende kleding een petje of hoedje de voorkeur. Wij gebruiken een parasol tijdens het spelen of eten buiten. En hebben gelukkig beschutting van een aantal bomen. Wij zorgen ervoor dat wij tussen 11 en 3 zo weinig mogelijk tijd in de felle zon doorbrengen.

•De waterkoker en het koffiezetapparaat staan in de keuken (waar kinderen niet zonder begeleiding mogen komen) buiten bereik van kinderen. Ook de snoeren van beide apparaten bevinden zich buiten bereik van kinderen.

In het geval van een mogelijke verbranding volgen wij de EHBO richtlijnen voor koelen van de wond en zal de huisarts of 112 gebeld worden afhankelijk van de mate van verbranding als mede de ouders.

Verdrinking

Op de crèche is er risico op verdrinking wanneer er buiten met waterbadjes wordt gespeeld en bij het sporadische gebruik van het bad binnen in de badkamer. Om verdrinking te voorkomen worden de volgende huisregels en maatregelen gehanteerd:

•Zwembadjes worden alleen onder toezicht gebruik.

•Kinderen die niet zelfstandig kunnen zitten, gaan niet in bad.

Het zwembadje wordt alleen op het gras geplaatst.

•Het zwembadje wordt met niet meer dan 15 cm water gevuld.

Mocht een kind tijdens spel teveel water binnen krijgen en wij vermoeden dat het kind het water niet slechts uit kan hoesten zullen wij direct de huisarts inschakelen alsmede de ouders van het kind. In het onwaarschijnlijke geval van een werkelijke verdrinking zullen wij direct 112 bellen en eerste hulp toepassen zoals volgens de richtlijnen van het Rode Kruis.

In alle bovenstaande gevallen van ernstige incidenten zal bij twijfel over de ernst van de situatie of in acute crisis altijd eerst 112 gebeld worden. 1 van de ouders blijft te allen tijde bij het verwonde kind om eerste hulp toe te passen. Indien nodig helpt de andere ouder (naast dat deze persoon 112 belt en of huisarts, achterwacht/buren en ouders)bij het verlenen van eerste hulp en anders ontfermt de tweede sta-ouder zich over de andere kinderen totdat de buurvrouw/achterwacht is gearriveerd. Als mogelijk neemt de tweede ouder en of achterwacht de kinderen direct mee naar een andere ruimte. Eerste hulp verlenen aan het verwonde kind heeft te allen tijde prioriteit maar de veiligheid van de andere kinderen moet ook te allen tijde gewaarborgd blijven.

Kindermishandeling

De Meldcode Huishoudelijke geweld en kindermishandeling wordt nageleefd. De pedagogisch beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het up to date houden van de kennis met betrekking tot deze meldcode en houdt andere ouders hiervan middels de vergadering op de hoogte.

Vermissing

Op de Joop Gilliamse crèche is er risico op vermissing. Bijvoorbeeld als de voordeur van het pand en het hek naar de crèche per ongeluk worden opengelaten en een kind ongezien naar buiten gaat of wanneer er een

uitje buiten de deur wordt georganiseerd.

Om vermissing te voorkomen worden de volgende huisregels en maatregelen gehanteerd:

•Het hek naar de tuin toe is altijd dicht zodra er kinderen aanwezig zijn op de crèche. Bewoners van het pand zijn zich bewust van de aanwezigheid van de crèche en de gezamenlijke voordeur wordt dus dicht gehouden ( en is door de kinderen zelf niet open te maken)

•Wanneer er een uitje wordt georganiseerd buiten de crèche dan staan de kinderen continu onder toezicht van de sta-ouders die er een gewoonte van maken te blijven tellen. Wij maken gebruiken van twee bolderkarren waar de kinderen lastig zelf in of uit kunnen klimmen. Op deze manier behouden wij te allen tijde en goed toezicht op waar wij zijn als we onderweg zijn naar een activiteit.

Mocht er toch sprake zijn van een vermissing dan zal 1 van de sta-ouders bij de kinderen blijven, de achterwacht inschakelen en zal de andere sta-ouder gaan zoeken. Als nodig zullen wij direct politie en betreffende ouders inschakelen.

Gezondheid

Als kinderen zich niet zo lekker voelen zijn ze welkom op de crèche. De ouders worden gebeld en of gevraagd hun kind thuis te houden bij koorts ( meer dan lichte verhoging), meer dan 3 diaree luiers op een dag en als duidelijk is dat het kind zich echt ziek voelt en niet comfortabel is op de crèche. Via onze app hebben we in ieder geval korte lijntjes met ouders. Ouders informeren de sta-ouders altijd bij binnenkomst, bv als het kind niet goed heeft geslapen, zich niet zo fit voelt etc.

Ten aanzien van gezondheid/hygiëne op de crèche hebben we de volgende risico’s gedefinieerd als grote risico’s:

•Gastro enteritis (bijvoorbeeld diarree door niet hygiënisch werken bij luier

verschonen = kruisbesmetting)

•Voedselinfectie of voedselvergiftiging

•Infectie via water ( legionella )

•Huidinfectie (bijvoorbeeld krentenbaard)

•Luchtweginfectie (bijvoorbeeld RS virus)

Het schoonhouden van de speelomgeving van de kinderen is een belangrijk onderdeel van het aanbieden van een veilige omgeving. Daarom is ervoor gekozen naast de dagelijkse schoonmaak door de sta-ouders van die dag 1 keer per week weken een extra schoonmaakdienst in te zetten die wordt uitgevoerd door een externe schoonmaker. Zo kunnen de grotere schoonmaak en periodieke klussen ook een grondige aandacht krijgen.

Verspreiding van en besmetting met deze gezondheidsrisico’s

voorkomen we op de volgende manieren:

Verspreiding via de lucht:

Hoesten en niezen; hoest of nies in een papieren zakdoek, of aan de binnenkant van de elleboog, of anders in de mouwen. Papieren zakdoeken worden na gebruik meteen weg gegooid en goede handhygiëne ( zie bijlage risico inventarisatie hygiëne) wordt toe gepast.

Verder verversen wij de lucht door het slaapkamer dak raam altijd op een kier open te laten ( behalve bij hevige regenval) en een klein raam naar een binnenplaats in de speelkamer open te zetten bij afwezigheid en indien nodig nog even kort in de ochtend om te ventileren. De deuren naar de tuin en de extra deur in de keuken kunnen zonodig ook open om bv te ventileren bij het koken.

Verspreiding via de handen:

Hand hygiëne op de juiste momenten en juiste manier; Handen wassen vóór:

o

Het bereiden of aanraken van het eten en flesvoeding.

o

Het eten of helpen bij het eten.

o

Het verzorgen van een wond.

o

Het aanbrengen van crème of zalf.

Handen wassen na:

o

Het bezoek aan het toilet.

o

Het verschonen van een luier.

o

Het afvegen van de billen van een kind.

o

Het contact met lichaamsvocht zoals speeksel, braaksel, ontlasting,

wondvocht of bloed.

o

Het verzorgen van een wond.

o

Bij zichtbaar of voelbare vuile handen.

o

Het hoesten, niezen of het snuiten van de neus (ook bij gebruik van een

zakdoek).

o

Het buitenspelen.

o

Het contact met vuil textiel, afval of de afvalbak.

o

Het schoonmaken.

o

Het uittrekken van de handschoenen.

•

Persoonlijke hygiëne zoals kleding, nagels en sieraden, handschoenen:

o

Geen dragen van sieraden bij risicovolle handelingen zoals het

verschonen van een luier, wondverzorging, eten bereiden etc.

De nagels worden kort en schoon gehouden en er worden geen kunstnagels gedragen.

Via voedsel en water:

o

De sta-ouders zorgen voor de verse inkoop van het eten voor de lunch. De maaltijd is vegetarisch en wordt vers bereid op de crèche door het eten goed te verhitten. Wij gebruiken alleen biologische producten. Er wordt gesneden op schone oppervlakten. Al het gebruikte kook materiaal en servies en bestek alsmede drinkflessen wordt dagelijks gewassen in de vaatwasser op een temperatuur van 65 graden Celsius.

Wanneer een kind een speciaal dieet heeft, wordt dit op het kinderdagverblijf gevolgd.

De kinderen krijgen in ieder geval bij 3 vaste momenten per dag drinken aangeboden. Er wordt daarnaast nog regelmatig gevraagd bij het spelen tussendoor of een kindje behoefte heeft aan een slokje water.

Fruit wordt met schonen handen in een schone omgeving geschild en

gesneden.

o

Infectie via water (legionella) wordt voorkomen door regelmatig gebruik

van de waterleidingen.

Via oppervlakken (speelgoed):

•

goede schoonmaak (gebaseerd op de richtlijnen van de RIVM):

o

In het algemeen geldt: gebruik vooral schoon, warm water en

microvezeldoekjes, te vinden in de daarvoor bedoelde

schoonmaakkasten. Vaatdoekjes zijn bedoeld voor de vaat, om het

aanrecht schoon te maken, het dienblad schoon te maken en tafel na de eet momenten. Voor elke handeling gebruik je een nieuw doekje.

o

De vloeren worden tussendoor geveegd en nat gereinigd waar nodig ( bv bij eten of bloedresten) met warm water en vloerreiniger. Aan het eind van de dag worden alle vloeren na stofzuigen ook gedweild met een hygiënisch dweil systeem. Wij hebben voldoende dweilen in huis zodat we steeds een schone kunnen gebruiken.

Meubels en voorwerpen maakt wij schoon met een mengsel van water

en interieur reiniger in een spuitfles. We werken van

‘schoon’ naar ‘vuil’ en van ‘hoog’ naar ‘laag’.

o

De badkamer wordt aan het einde van de dag keer gereinigd met sanitairreiniger. Indien nodig wordt dit tussendoor ook nog gedaan. Hier wordt wederom gewerkt van ‘schoon’ naar ‘vuil’ en van ‘hoog’ naar ‘laag’. Iedere sta-ouder is op de hoogte van de schoonmaak procedure.

o

Het wassen gebeurt op 60 graden. Kinderspeelgoed en andere zaken die niet op 60 graden kunnen, worden op het langst beschikbare

wasprogramma op 40 graden gewassen. Een of twee sta-ouders zijn verantwoordelijk voor de was.

**Vierogen principe**

In 2010 is bij een kinderdagverblijf in Amsterdam een groot zedendelict gepleegd. De minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid (SZW) heeft de Commissie Gunning de opdracht gegeven onderzoek te doen en te komen met aanbevelingen. De Branchevereniging kinderopvang en Boink (Belangenvereniging van ouders in de Kinderopvang) hebben een groot aantal aanbevelingen van Gunning overgenomen en verwerkt in een herzien Convenant Kinderopvang. Dit herziene Convenant is inmiddels door het ministerie van SWZ verwerkt in wetgeving. Het onderdeel 'vier ogen principe' is in werking getreden per 1 juli 2013 en kan vanaf dat moment ook door de GGD geïnspecteerd worden.

Wat wordt bedoeld met het vier-ogen principe?

De Joop Gilliamse crèche is zodanig georganiseerd dat de sta-ouder de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Dit betekent dat altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op het kinderdagverblijf. Dat betekent dat met vier ogen, ook vier oren kunnen worden bedoeld.

De uitvoering van het vier ogen principe is pedagogisch verantwoord.

Onlangs zagen wij ons genoodzaakt tot enige aanpassing van onze openingsdagen ivm het feit dat er maar 6 kindjes op de crèche zijn. Om toch het vierogen principe te kunnen waarborgen zijn wij nu maar 3 dagen open ipv 4 dagen ( dinsdag zijn wij nu ook gesloten). Zo kunnen er elke dag minimaal 2 sta-ouders aanwezig zijn. Mocht er 1 van deze ouders verhinderd zijn dan kan ook onze buurvrouw boven ons gevraagd worden om de babyfoon bij haar in huis te nemen zodat zij ‘mee kan luisteren. Wij gaan er van uit dat deze laatste constructie zo weinig mogelijk ingezet hoeft te worden Mocht dit onverhoopt toch niet lukken dan zullen wij besluiten nog een extra dag dicht te blijven zodat te allen tijde het vier-ogen principe wordt gewaarborgd.

**Achterwacht**

Bij calamiteiten wordt zo snel als mogelijk contact opgenomen met alle (betrokken) ouders (telefoonnummers aanwezig in de app, op trello en op de crèche is ook een lijst met actuele telefoonnummers).

Ten aanzien van de sta-ouders die bereikbaar moeten zijn in geval van een calamiteit en binnen 15 minuten ter plaatse moeten kunnen zijn, zijn er 2 vaste sta-ouders aangewezen die minder dan 15 minuten van de crèche vandaan wonen. Zij zullen in zo’n geval als eerste gebeld worden.

Bij noodzaak kunnen ook onze directe buren ( wij delen de tuin en zijn onderdeel van een wooncollectief waarvan veel bewoners zelf op de crèche hebben gestaan)ingeschakeld worden voor hulp. Wij hebben regelmatig contact met de buren en zij zijn als medeoprichters van de crèche zeer betrokken bij ons welzijn.

**Hoofdstuk 8: Organisatie, verantwoording en besluitvorming**

In principe zoals reeds veelvuldig gemeld wordt de Joop Gilliamse Crèche gerund voor en door de aanwezige 8 ouders van de op dat moment bij de crèche aangesloten kinderen. Dit betekent ook dat iedere ouder daarbij de verantwoordelijkheid draagt tot het functioneren van en op de crèche. In de praktijk hebben de betreffende vaste sta-ouders van de dag de eerste verantwoordelijkheid en toezicht op de kinderen naast de eigen ouders bv bij de breng en haal momenten. Er is dus sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid en het breed ‘dragen’ van de crèche en zo wordt dit ook gevoeld. Mochten er ouders zich aan de taken van de crèche onttrekken dan worden deze hier op aangesproken en volgt er eventueel een open gesprek over de redenen hiervan en gevolgen in een vergadering ( bv heeft de betreffende ouder weinig tijd voor zijn of haar taken, hoe valt dit op te lossen?) De Joop Gilliamse Crèche vraagt om een grote inzet van alle betrokken ouders en het is dus altijd zaak om alert te zijn als ouder of je deze taak aan kunt dan wel echt de tijd en investering wilt doen in deze manier van kinderopvang. Mocht blijken dat ouders het herhaaldelijk af laten weten ( bv altijd te laat aanwezig etc. en of toch niet kunnen voldoen aan de gestelde eisen dan reist natuurlijk de vraag of deze vorm van kinderopvang nog geschikt is voor dit gezin. Ook daar kan in een vergadering aandacht aan worden gegeven.

Op papier en voor de KVK zijn voorzitter/bestuurder en mede bestuurder financieel en statutair/administratief verantwoordelijk. Deze tekenen dan ook gezamenlijk voor nodige wijzigingen bv op het gebied van administratie, beleidvoering etc. Wel is het zo dat deze handelingen besproken worden en of iig gedeeld worden met de andere ouders zodat iedereen op de hoogte is van de noodzakelijk te nemen stappen ( bv bij aanvraag van e herkenning of wijzigen naamhouder rekening ivm wijziging van de bestuurder etc.). De penningmeester houdt de administratie van de crèche op orde in mappen aanwezig bij de penningmeester in huis. Deze zijn te allen tijde in te zien door alle ouders. Bij financiële aankopen etc. wordt gezamenlijk in de vergadering besloten tot uitgave ja of nee. De bestuurder en medebestuurder worden steeds gekozen door de aanwezige ouders en daar wordt dan ook impliciet door de andere ouders een vertrouwen in handeling aan gegeven. Transparantie en goede documentatie zijn daarbij essentieel. Vandaar dat wij een online platform op Trello beheren met veel details en documenten en daarnaast elke dag actief vorm geven aan onze groeps app dmv het delen van details en besprekingen. Notulen van vergaderingen etc. worden per email naar alle betrokkenen gestuurd evenals wijzigingen in het pedagogisch beleidsplan of in de veiligheid en/of hygiëne richtlijnen.

Naast de maandelijkse vergadering met rondvraag is er vanzelfsprekend veel tijd voor informeel overleg en besluit. De crèche wordt gerund als een grote ‘extended’ family waarin ieder zijn rol heeft en er een grote mate van vertrouwelijkheid wordt bewerkstelligd. Open en eerlijke communicatie is voor ons een groot goed.

**Invulling en uitvoering van de rol van beleidsmedewerker:**

Per 1 januari 2019 moet er wettelijk ook bij de ouderparticipatie crèches een pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig zijn om betrokkenen te coachen, toezicht te houden op de vorming en uitvoering/naleving van het pedagogisch beleid en vragen van medewerkers ( dus ouders) hierover te kunnen beantwoorden. Op dit moment hebben wij er bij de Joop Gilliamse Crèche voor gekozen om 1 van onze huidige sta-ouders die tevens een HBO diploma pedagogiek heeft en werkzaam is geweest in de kinderopvang en jeugdhulpverlening hiervoor aan te stellen. T.z.t. zal het misschien nodig blijven om toch iemand van buitenaf aan te trekken voor deze rol maar tot nu toe is het op deze manier en naar wens van de betrokken ouders vorm te geven.

De beleidsmedewerker heeft een actieve sturende en kritische rol ten aanzien van het voorgestelde en opgestelde beleid en werkt samen met de voorzitter het pedagogisch beleidsplan verder uit. Verder is de beleidsmedewerker vast aanspreekpunt voor ( nieuwe) ouders met vragen mbt het gevoerde beleid ( bv vragen over de achtergrond en uitvoer van de Gordon methode of voor meer informatie over de pedagogiek van Emmi Pickler). De Pedagogisch beleidsmedewerker kijkt kritisch mee bij de werving van nieuwe ouders en hun pedagogisch handelen tijdens de kennismakingsperiode. Hierbij gaat het er niet om dat ouders perfect kunnen handelen en of alle kennis over de gebruikte methodiek in huis hebben maar meer om het feit of ouders zich in dit beleid kunnen vinden en open zijn om te leren en ook op hun eigen handelen durven reflecteren. Het is belangrijk nogmaals te benoemen dat er bij een ouder participatie crèche in principe geen pedagogisch medewerkers werken maar ouders met volle liefde en betrokkenheid bij de kinderen. Dit neemt echter niet weg dat juist de ouders die zich tot de crèche aangetrokken voelen veelal zelf een kritische pedagogische houding hebben, graag leren van en met elkaar en graag willen groeien in hun eigen handelen mbt tot hun kinderen. De beleidsmedewerker probeert hier als 1 van die ouders met een nederige en toch vakkundige manier mee om te gaan. Zij is immers zelf 1 van die ouders en wil ook graag meer leren en zicht krijgen op haar eigen handelen. Het is belangrijk dat alle ouders inclusief de beleidsmedewerker erkennen dat er in het eigen handelen zogenaamde ‘blinde vlekken’ kunnen zijn en de vertrouwelijkheid met de beleidsmedewerker maken de ruimte groot om hierop samen te mogen en kunnen reflecteren.

Coaching vindt informeel plaats naar gelang behoefte (zeker in corona tijd vaak telefonisch) en soms formeel tijdens de vergaderingen als het aankomt op bv thema’s als hygiëne en veiligheid en of de uitvoer van het volgsysteem, ontwikkelingsvragen van ouders of actuele thema’s die spelen. Alle sta-ouders hebben in ieder geval 1 keer per jaar daarnaast een coachings gesprek met de beleidsmedewerker over zaken met betrekking tot de kennis en uitvoer van het pedagogisch beleidsplan.

De beleidsmedewerker is verder verantwoordelijk voor de aanschaf van studie materiaal voor ouders betreffende de gekozen pedagogische richtlijnen en theorieën.

De berekening voor de inzetbare uren van de pedagogisch beleidsmedewerker zijn 50 uur per jaar voor het beleid, aanpassing, reflectie etc. Dit is het standaard aantal uren voor 1 kinderopvang vestiging.

De coachings uren worden ieder jaar opnieuw vastgesteld op 01-01 van dat jaar. Uren zijn gebaseerd op het aantal fte van de laatste 3 maanden van het jaar ervoor.

Wij volgen hierbij de berekening die te maken is via de online rekentool voor de kinderopvang:

<https://www.veranderingenkinderopvang.nl/kwaliteit/wet-ikk/ikk-voor-ondernemers/kinderopvang-is-een-vak/rekentool-pedagogisch-beleidsmedewerker#:~:text=Om%20de%20inzet%20van%20de,een%20functie%20kan%20worden%20uitgedrukt>.

Per 01-01-2020 betekent dit o,5 fte voor 1 van de ouders en 5x 0,25 fte voor de andere ouders ( berekend op het aantal sta-uren per week in de voorgaande periode) . De rekentool komt dan uit op 17,5 , afgerond 18 uur per jaar voor coaching en begeleiding van de sta-ouders. Ook de coach zelf dient coaching (extern) te ontvangen.

Uren besteed aan het beleid(splan) en aan coaching worden jaarlijks voor ouders inzichtelijk gemaakt op onze gedeelde trello online omgeving. Ouders kunnen hier ten alle tijden vragen of opmerkingen over delen met de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

**TOT SLOT**

Dit pedagogisch beleid is geen statisch document. De Joop Gilliamse ouderparticipatie crèche is een community van ouders die hun eigen visie en wensen mogen aandragen. Deze worden -mocht iedereen ermee instemmen- verwerkt in het pedagogisch beleidsplan. Hebt u, als ouder, na het lezen van dit pedagogisch beleid nog vragen dan beantwoorden we de vragen graag.